

Мониторинг образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет за 2024 – 2025 учебный год

№ группы 8 воспитатели: Шугурова О.И. , Гаджимурадова Д.К.

№	Ф.И.ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие						Итог	
						ФЭМП		Ознакомление с окружающим миром		Рисование		Лепка		Аппликация			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1		-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д
2		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
3		-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д
4		д	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д	н	д
5		д	о	д	о	д	о	д	о	н	д	н	о	н	о	д	о
6		д	д	н	д	д	д	н	д	д	д	д	д	н	д	д	д
7		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
8		д	о	н	н	н	н	н	н	н	о	н	о	н	о	н	о
9		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
10		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
11		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
12		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
13		д	о	н	д	н	д	н	д	д	о	д	о	н	о	н	о
14		д	о	н	д	н	д	н	д	д	о	д	о	н	о	н	о
15		д	о	д	о	н	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
16		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
17		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
18		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
19		д	о	н	д	н	д	н	д	д	о	д	о	н	о	д	о
20		д	о	н	д	н	д	н	д	н	д	н	о	н	о	н	о
21		д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	д	о	н	о	д	о
22		-	д	-	н	-	н	-	н	-	д	-	д	-	д	-	д
23		н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-	н	-
24		н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
25		-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д	-	д
26		н	д	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	н	д	н	д
27		н	д	н	н	н	н	н	н	д	д	д	д	н	д	н	д
Оптимальный			15		10		10		10		12		12		12		15
Достаточный		17	8	10	9	10	9	10	9	15	11	15	11		11	12	8
Низкий		6	3	13	7	13	7	13	7	8	3	8	3	23	3	11	3

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет за 2024 – 2025 учебный год
№ группы 8 воспитатели: Шугурова О.И. , Гаджимурадова Д.К.
Для детей с ОВЗ

№	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие						Итог	
						ФЭМП		Ознакомление с окружающим миром		Рисование		Лепка		Аппликация			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1		Д	О	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н
2		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
3		Д	О	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Д
4		Д	О	Н	Д	Д	Д	Д	Д	Д	О	Д	О	Н	О	Д	Д
5		Н	Д	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Н	Д	Н	Д	Н	Н
6		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Оптимальный			3								1		1		1		
Достаточный		3	1		1	1	1	2	2	1	3	1	3		3	1	2
Низкий		3	2	6	5	5	5	4	4	5	2	5	2	6	2	5	4

Наименование образовательной области	Уровень освоения (начало года) (чел/%)			Уровень освоения (конец года) (чел/%)		
	О	Д	Н	О	Д	Н
Физическое развитие	-	47%	53%	50%	46%	4%
Познавательное развитие	-	40%	60%	34%	43%	23%
Речевое развитие	-	36%	64%	24%	38%	38%

Социально – коммуникативное развитие	-	72%	28%	54%	32%	14%
Художественно – эстетическое развитие	-	54%	46%	35%	53%	12%
Итоговый результат освоения	-	50%	50%	40%	42%	18%

Вывод: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Но показатели по речевому развитию вышли на низкий уровень, который обусловлен различными факторами:

- недостаток общения,
- ограниченное взаимодействие со взрослыми в семье, дети не получают достаточного количества речевых стимулов;
- ограниченный словарный запас;
- немаловажным фактором развития речи является Семейная среда; в семьях не принято много говорить, родители не уделяют достаточно времени для общения с ребенком;
- чрезмерное использование гаджетов и экранного времени вместо живого общения;
- двуязычие в семье.

Родителям с низким показателем, по речевому развитию, было предложено пройти комиссию ППК.