

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Проект создать – не поле перейти,
Мы не искали легкого пути,
Мы можем все, хоть мы совсем не боги,
В дошкольном деле мы - простые педагоги...
О.В.Каржаневская

Тема: «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности и социализации детей младшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»

Направление: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Воспитатель: Шугурова Оксана Ивановна

Группа: младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет

Дата начала работы над темой: сентябрь 2023 г.

Окончание работы: май 2024 г.

Форма самообразования: индивидуальная

Цель:

повышение профессиональной компетентности в области внедрения технологии проектирования в образовательный процесс с детьми 3–4 лет для развития их познавательной активности, любознательности и первичных навыков сотрудничества.

Задачи:

1. изучить теоретические основы организации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (специфику, структуру, методы);
2. проанализировать психолого-педагогические особенности детей 3–4 лет для адаптации метода проектов (опора на наглядно-действенное мышление, ведущая роль игры);
3. разработать и внедрить цикл краткосрочных игровых и познавательных проектов, соответствующих возрасту и интересам детей;
4. создать условия в группе для развития исследовательских умений и экспериментирования в рамках проектной деятельности;
5. привлечь родителей к активному участию в проектах в качестве равноправных партнеров и помощников (изготовление макетов, подбор материалов, участие в презентациях);
6. обобщить и распространить педагогический опыт по использованию метода проектов в работе с младшими дошкольниками.

Ожидаемые результаты:

у педагога:

- систематизированы знания о технологии проектной деятельности применительно к младшему дошкольному возрасту;
- создана картотека краткосрочных проектов для детей 3–4 лет;
- повышено качество воспитательно – образовательной работы за счет внедрения инновационных методов.

у детей:

- проявление познавательного интереса к объектам ближайшего окружения (игрушки, предметы быта, явления природы);
- развитие первичных навыков экспериментирования и исследования (обследование предметов, сравнение, наблюдение) при поддержке взрослого;
- повышение уровня любознательности и речевой активности;
- формирование начальных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе общей деятельности.

у родителей:

- понимание значимости проектной деятельности для развития ребенка;
- повышение активности в жизни группы и детского сада;
- укрепление детско-родительских отношений в процессе совместного творчества.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- адаптация метода проектов к возрастным особенностям детей 3–4 лет;
- роль воспитателя в проектной деятельности младших дошкольников (направляющая, организующая).
- создание проблемной ситуации, доступной для понимания малышей;
- виды проектов, приемлемые во второй младшей группе (игровые, краткосрочные, творческие, исследовательско – игровые);

- интеграция проектной деятельности с другими видами деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной);
- способы вовлечения родителей в проектную деятельность.

Изучение учебно – методической литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2016 .
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2011.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2015.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

ФГОС ДО ставит во главу угла развитие личности ребенка, его способностей и познавательной мотивации. Для детей 3–4 лет характерна высокая любознательность, но отсутствуют системные знания и способы их получения. Метод проектов позволяет удовлетворить естественную познавательную потребность малышей, вовлекая их в решение доступных проблемных ситуаций в игре и экспериментировании . В младшем возрасте проект носит подражательно-исполнительский характер: ребенок действует по образцу или совместно со взрослым. Однако именно на этом этапе закладываются основы для будущей самостоятельной исследовательской деятельности. Проектная деятельность помогает выстроить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, дает им возможность проявить инициативу, учит работать в коллективе, что особенно актуально в период адаптации и социализации в группе .

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок	Этап	Содержание работы	Форма отчетности / Практический выход
Сентябрь - Октябрь	Организационно-теоретический	1. Изучение нормативных документов и методической литературы по теме. 2. Анализ адаптированных программ и технологий проектирования для детей 3-4 лет. 3. Выявление уровня развития познавательной активности детей на начало года (наблюдения). 4. Составление перспективного плана работы и банка краткосрочных проектов.	1. Консультация для родителей «Что такое "метод проектов" и зачем он нужен малышам 3–4 лет?» 2. Список изученной литературы.
Октябрь - Апрель	Накопительно-практический (Внедренческий)	1. Реализация цикла краткосрочных проектов (согласно банку). 2. Организация в группе центра для экспериментирования и исследовательской деятельности. 3. Проведение консультаций и мастер-классов для родителей по участию в проектах. 4. Привлечение родителей к пополнению РППС материалами по текущим проектам. 5. Посещение занятий коллег, участие в семинарах и вебинарах по проектной деятельности.	1. Консультация для педагогов ДОУ: «Специфика организации проектной деятельности во второй младшей группе». 2. Фотоотчеты и папки-передвижки по каждому реализованному проекту. 3. Картотека игр и экспериментов, используемых в проектах.

Май	Заключительный (Аналитический)	1. Проведение итоговой диагностики (сравнительный анализ познавательной активности детей). 2. Самоанализ проделанной работы, соотнесение результатов с поставленными целями. 3. Обобщение опыта работы на педагогическом совете ДОУ. 4. Планирование дальнейшей работы и перспектив развития (усложнение проектов в средней группе).	1. Презентация-отчет: «Наши первые шаги в мире проектов» (для итогового педсовета). 2. Публикация опыта работы на персональном сайте или в социальной сети работников образования. 3. Выставка продуктов детской деятельности по итогам года.
-----	-----------------------------------	---	--

БАНК КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Тип/Классификация	Тема проекта	Месяц	Содержание/Цель
Игровой, информационно-творческий	«Моя любимая игрушка в детском саду»	Октябрь	Учимся доброжелательно играть, знакомимся с игрушками группы, воспитываем бережное отношение. Итог: выставка "Наши любимые игрушки", составление коротких рассказов с помощью воспитателя.
Исследовательско-игровой	«Деревянная игрушка»	Ноябрь	Знакомство со свойствами дерева (тонет? бьется? легкое?), развитие сенсорных эталонов . Итог: выставка деревянных игрушек, принесенных из дома.
Практико-ориентированный	«Как звери к зиме готовятся»	Декабрь	Формирование первичных представлений о диких животных и простейших связях в природе. Итог: Коллективная работа (рисование/аппликация) «Зимний лес».
Творческий	«В гостях у сказки "Репка"»	Январь	Развитие интереса к театрализованной деятельности, обучение совместным действиям по сюжету знакомой сказки. Итог: показ настольного театра для детей другой группы или родителей.
Информационно-творческий	«Мой папа самый лучший»	Февраль	Воспитание любви и уважения к папе, знакомство с «мужскими» профессиями. Итог: изготовление подарка для папы (открытка/самолетик).
Исследовательско-игровой	«Водичка-водичка»	Март	Элементарное экспериментирование с водой (льется, теплая-холодная, тонет-не тонет) . Итог: картотека игр-экспериментов.
Познавательный	«Наши зелёные друзья» (комнатные растения)	Апрель	Знакомство с комнатными растениями группы, обучение простейшему уходу (полив, протирание листьев). Итог: коллективная посадка лука или семян цветов.
Творческий	«Праздник мыльных пузырей»	Май	Создание радостного настроения, закрепление знаний о свойствах воздуха и воды в игровой форме. Итог: совместное развлечение на улице с родителями.