

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Проект создать – не поле перейти,
Мы не искали легкого пути,
Мы можем все, хоть мы совсем не боги,
В дошкольном деле мы - простые педагоги...
О.В.Каржаневская

Тема: «Развитие познавательной активности и любознательности детей среднего дошкольного возраста через внедрение метода проектов в контексте ФОП ДО»

Направление: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Воспитатель: Шугурова Оксана Ивановна

Группа: средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет

Дата начала работы над темой: сентябрь 2024 г.

Окончание работы: май 2025 г.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая

Цель:

создание условий для развития познавательной инициативы, любознательности и первичных навыков исследовательской деятельности у детей 4–5 лет посредством организации краткосрочных и среднесрочных проектов.

Задачи:

1. изучить психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста и специфику применения метода проектов в работе с ними;
2. проанализировать содержание ФОП ДО по разделу «Познавательное развитие» и определить место проектной деятельности в образовательном процессе;
3. разработать и апробировать цикл практико-ориентированных, игровых и исследовательских проектов, соответствующих возрастным возможностям детей 4–5 лет;
4. обогатить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) группы материалами и оборудованием для детского экспериментирования и проектной деятельности;
5. формировать у детей начальные умения: видеть проблему, задавать вопросы, высказывать предположения, фиксировать результаты (с помощью воспитателя);
6. привлекать родителей к совместной проектной деятельности как полноправных участников образовательных отношений;
7. распространять педагогический опыт через открытые мероприятия, консультации и публикации.

Ожидаемые результаты:

У педагога:

- систематизирован теоретический и практический материал по организации проектной деятельности в средней группе;
- разработана картотека проектов и конспектов совместной деятельности;
- повысился уровень профессиональной компетенции в области современных образовательных технологий.

У детей:

- проявление устойчивого интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- развитие умения задавать вопросы познавательного характера и искать на них ответы совместно со взрослым;
- формирование первичных навыков совместной деятельности (умение слушать партнера, договариваться, выполнять общие правила);
- накопление опыта практического экспериментирования с различными материалами;
- повышение уровня самостоятельности в рамках реализуемых проектов.

У родителей:

- понимание значимости проектной деятельности для развития познавательных интересов ребенка;
- активное участие в сборе информации, подготовке материалов и презентации итогов проектов;
- укрепление детско – родительских отношений через совместное творчество.

Основные вопросы:

- возрастные особенности познавательной деятельности детей 4–5 лет;

- классификация проектов в средней группе (краткосрочные, среднесрочные, игровые, практико-ориентированные, исследовательские);
- структура проекта: мотивационный этап, проблемная ситуация, планирование, реализация, презентация;
- методы и приемы активизации познавательной активности дошкольников;
- организация уголка экспериментирования и исследовательской деятельности;
- формы взаимодействия с семьей в рамках проектной деятельности;
- интеграция проектной деятельности с другими видами детской деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной).

Изучение учебно-методической литературы:

1. **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. **Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.** Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2011.
3. **Деркунская В.А.** Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
4. **Виноградова Н.А., Панкова Е.П.** Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008.
5. **Дыбина О.В., Еник О.А.** Проблемы дошкольного образования на современном этапе. – Тольятти: ТГУ, 2007.
6. **Менщикова Л. Н.** Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет. – Волгоград, 2008.
7. **Морозова Л.Д.** Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. **Рыжова Н.А.** Программа «Наш дом - природа». Блок занятий «Песок, глина, камни». – М.: Карапуз-дидактика, 2005.
9. **Белая, К.Ю.** Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.

Актуальность:

возраст 4–5 лет – это период «почемучек». Дети активно интересуются устройством мира, задают множество вопросов, пытаются устанавливать простейшие связи между явлениями. Однако их внимание еще неустойчиво, а самостоятельная поисковая деятельность только зарождается.

Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) ставит задачу поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Метод проектов идеально подходит для решения этой задачи в средней группе. Он позволяет превратить стихийную любознательность в целенаправленную познавательную деятельность.

В отличие от младшей группы, где ребенок действует по образцу взрослого, в средней группе дети уже способны:

- принимать проблему и участвовать в ее обсуждении;
- высказывать свои версии и предположения;
- действовать по плану, предложенному педагогом;
- выполнять несложные исследовательские действия (эксперименты, наблюдения);
- презентовать результат (рассказать, показать).

Проектная деятельность в средней группе становится мостиком от простого накопления знаний к их осмыслению и применению, что является основой для дальнейшего успешного обучения в старшем дошкольном возрасте.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок	Этап	Содержание работы	Форма отчетности / Практический выход
Сентябрь	Организационно-подготовительный	1. Изучение ФОП ДО, методических рекомендаций по организации проектной деятельности. 2. Подбор и анализ литературы по теме.	1. Аналитическая справка по итогам наблюдений. 2. План работы на год. 3. Консультация для родителей « Проектная

		3. Наблюдение за детьми, выявление уровня познавательной активности и интересов. 4. Анкетирование родителей «Что интересует моего ребенка?».	деятельность в детском саду: первые шаги».
Октябрь – Апрель	Практический (Реализационный)	1. Реализация цикла краткосрочных и среднесрочных проектов (согласно банку). 2. Организация в группе уголка «Юный исследователь» (центр воды и песка, коллекции, простейшие приборы). 3. Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОУ. 4. Вовлечение родителей в сбор материалов и участие в проектах. 5. Создание картотеки опытов и экспериментов для детей 4–5 лет. 6. Индивидуальная работа с детьми по развитию исследовательских умений.	1. Консультация для педагогов ДОУ: «Организация проектной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста». 2. Фотоотчеты по каждому реализованному проекту (в уголке для родителей и на сайте). 3. Картотека игр-экспериментов. 4. Мастер-класс для родителей: «Экспериментируем дома: простые опыты».
Май	Итогово-аналитический	1. Проведение итогового мониторинга познавательной активности детей. 2. Самоанализ работы, соотнесение результатов с поставленными задачами. 3. Обобщение опыта на педагогическом совете. 4. Оформление методических материалов (портфолио проектов группы). 5. Планирование дальнейшей работы в старшей группе с учетом полученных результатов.	1. Презентация-отчет «Наши проекты: чему мы научились за год» на итоговом педсовете. 2. Выставка продуктов детской деятельности (макеты, рисунки, коллажи, лэпбуки). 3. Публикация опыта работы на сайте ДОУ или в профессиональном сообществе. 4. Совместное развлечение с родителями «Мы – маленькие исследователи».

БАНК КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Тип проекта	Тема проекта	Месяц	Краткое содержание / Итоговое событие
Исследовательско-игровой	«Осень в гости к нам пришла»	Сентябрь	Наблюдения за изменениями в природе, сбор листьев, создание гербария. Итог: выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».
Информационно-творческий	«Мои любимые сказки»	Октябрь	Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, драматизация. Итог: показ настольного театра «Теремок» для детей младшей группы.
Практико-ориентированный	«Витаминки на подоконнике»	Ноябрь	Посадка лука и семян укропа, наблюдение за ростом, уход. Итог: салат с зеленью к обеду (совместно с поварами) или витаминный чай.
Исследовательский (краткосрочный)	«Воздух-невидимка»	Декабрь	Элементарные опыты с воздухом (ловилки, мыльные пузыри, вертушки). Итог: картотека игр с воздухом, развлечение «Праздник мыльных пузырей».

Информационно-творческий	«Зимушка-зима»	Январь	Наблюдение за зимними явлениями, эксперименты со снегом и льдом. Итог: коллективная работа «Зимний пейзаж» (рисование + аппликация).
Творческий	«Подарок для папы»	Февраль	Беседы о папах, профессиях, изготовление подарков. Итог: фотовыставка «Мой папа – самый лучший», спортивное развлечение с папами.
Информационно-творческий	«Мамин день»	Март	Беседы о мамах, разучивание стихов, песен, изготовление подарков. Итог: праздничный утренник, выставка портретов «Моя мама».
Исследовательско-игровой	«Волшебница-вода»	Март – Апрель	Опыты с водой (цвет, запах, вкус, текучесть, три состояния). Итог: создание альбома «Какая бывает вода» (рисунки, фото опытов).
Информационно-экспериментальный	«Насекомые-малышки»	Апрель	Наблюдение за насекомыми на участке, беседы, чтение рассказов. Итог: создание лэпбука «Насекомые» или коллективной работы «На полянке».
Творческий (итоговый)	«Огород на окне»	Май	Посадка семян цветов, наблюдение за ростом, пересадка в грунт на участке. Итог: украшение участка цветами, презентация «Наш цветущий детский сад».