

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Проект создать – не поле перейти,
Мы не искали легкого пути,
Мы можем все, хоть мы совсем не боги,
В дошкольном деле мы - простые педагоги...
О.В.Каржаневская

Тема: «Формирование предпосылок учебной деятельности и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей подготовительной к школе группы через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»

Направление: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Воспитатель: Шугурова Оксана Ивановна

Группа: старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет

Дата начала работы над темой: сентябрь 2026 г.

Окончание работы: май 2027 г.

Форма самообразования: индивидуальная

Цель:

повышение профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности как средства формирования у детей 6–7 лет ключевых компетенций (познавательных, коммуникативных, регуляторных), необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи:

1. изучить современные подходы и методики организации проектной деятельности с детьми подготовительного возраста в контексте преемственности ДОУ и начальной школы;
2. разработать и внедрить систему долгосрочных, в том числе межгрупповых и социальных проектов, способствующих развитию учебной мотивации и самостоятельности;
3. совершенствовать у детей навыки проектной деятельности: целеполагание, планирование, работа с различными источниками информации, анализ, презентация результатов;
4. организовать развивающую среду, стимулирующую проектную и исследовательскую активность (детские мини-лаборатории, библиотека, медиазона);
5. активно вовлекать родителей и социальных партнеров (библиотеку, школу, музеи) в реализацию детско-взрослых проектов;
6. обобщить и транслировать инновационный педагогический опыт, создать методические разработки (сборники проектов, сценарии, дидактические материалы).

Ожидаемые результаты:

У педагога:

- создана система работы по проектной деятельности в подготовительной группе, интегрированная с задачами подготовки к школе;
- разработаны методические пособия, конспекты, сценарии итоговых событий;
- повышена профессиональная квалификация, обобщен и распространен опыт на разных уровнях (педагогический совет, семинары, интернет-сообщества).

У детей:

- сформированы **предпосылки универсальных учебных действий (УУД):**
 - познавательные: умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи;
 - регулятивные: умение ставить цель, планировать этапы, контролировать результат;
 - коммуникативные: умение договариваться, работать в команде, презентовать продукт;
- развиты познавательная активность, инициативность, самостоятельность;
- повышена готовность к школьному обучению (внутренняя позиция школьника, произвольность).

У родителей:

- активные участники образовательного процесса, помощники и консультанты в проектах;
- повышение педагогической культуры в вопросах поддержки детской инициативы и подготовки к школе.

Основные вопросы:

- проектная деятельность как средство формирования предпосылок УУД;

- типы проектов, актуальные в подготовительной группе (исследовательские, творческие, социальные, сетевые);
- методика организации детских исследований и экспериментов высокого уровня сложности;
- технология проведения детско-взрослых конференций и защиты проектов;
- развитие навыков публичного выступления и рефлексии;
- способы оценки результативности проектной деятельности (портфолио, карты наблюдения);
- взаимодействие с социумом (экскурсии, встречи со специалистами).

Изучение учебно – методической литературы:

1. **Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.** Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2016.
2. **Савенков А.И.** Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.
3. **Савенков А.И.** Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 6–7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2011.
4. **Королева Л.А.** Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
5. **Деркунская В.А.** Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013.
6. **Михайлова-Свирская Л.В.** Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.
7. **Рыжова Н.А.** Экологические проекты в детском саду. – М.: Карапуз-дидактика, 2008.
8. **Штанько И.В.** Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

Актуальность:

подготовительная группа – ключевой этап дошкольного детства, на котором закладываются основы будущей учебной деятельности. ФГОС ДО и ФОП ДО акцентируют внимание на формировании у детей предпосылок к учебной деятельности: умении действовать по правилу, слушать и выполнять инструкции, работать в коллективе, доводить начатое до конца.

Проектная деятельность в наибольшей степени способствует решению этих задач. Она позволяет ребенку **самостоятельно** добывать знания, а не получать их в готовом виде. Дети 6–7 лет способны к длительной концентрации, анализу, синтезу информации. Они могут участвовать в социально значимых проектах (экологических, гражданско-патриотических), проявлять инициативу в планировании и нести ответственность за результат. Проектная деятельность также обеспечивает **преемственность между детским садом и школой**, так как методы работы, используемые в проектах (исследование, презентация, рефлексия), близки к методам развивающего обучения в начальной школе.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок	Этап	Содержание работы	Форма отчетности / Практический выход
Сентябрь	Организационно – методический	1. Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, требований к подготовке детей к школе. 2. Изучение новинок методической литературы по проектной деятельности. 3. Диагностика уровня сформированности у детей навыков проектной деятельности (наблюдения, беседы). 4. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе и роль проектной деятельности».	1. Аналитическая справка по итогам диагностики. 2. План работы на год. 3. Родительское собрание «Проектная деятельность в подготовительной группе как шаг к успешной учебе в школе» .

Октябрь – Апрель	Основной (практико – внедренческий)	1. Реализация цикла долгосрочных и краткосрочных проектов (согласно банку). 2. Организация работы «Детской исследовательской лаборатории». 3. Подготовка детей к участию в конкурсах исследовательских работ и конференциях. 4. Проведение семинаров-практикумов для педагогов и родителей. 5. Организация экскурсий и встреч с интересными людьми (ученые, представители профессий). 6. Индивидуальная работа с детьми по подготовке презентаций проектов. 7. Оформление портфолио проектов группы.	1. Мастер-класс для педагогов ДОУ: «Как подготовить ребенка к защите проекта». 2. Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах проектов. 3. Фотоотчеты, лэпбуки, коллекции, макеты, созданные детьми. 4. Консультация для родителей: «Как помочь ребенку подготовить проект дома».
Май	Итогово – аналитический	1. Итоговая диагностика (сравнительный анализ). 2. Самоанализ педагогической деятельности. 3. Обобщение опыта работы на педагогическом совете. 4. Оформление методических материалов для публикации. 5. Планирование дальнейшей деятельности в рамках преемственности со школой.	1. Детская научно-практическая конференция «Я – исследователь» (защита лучших проектов детьми с приглашением родителей и учителей начальных классов). 2. Отчет о работе по самообразованию на педсовете. 3. Публикация опыта работы в профессиональных изданиях или интернет-сообществах. 4. Выставка детских проектов и портфолио.

БАНК КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Тип проекта	Тема проекта	Месяц	Краткое содержание / Итоговое событие
Исследовательский (долгосрочный)	«Откуда берутся буквы?»	Сентябрь – Октябрь	История письменности, виды письма (узелковое, клинопись, береста, бумага). Создание собственной азбуки, книжки-малышки. Итог: экскурсия в школьную библиотеку, выставка самодельных книг.
Социальный (патриотический)	«Моя малая Родина – Сургут»	Октябрь – Ноябрь	Изучение истории, достопримечательностей, известных людей родного края. Сбор фотографий, создание альбома или фильма. Итог: фотовыставка «Любимые места», викторина с родителями.
Творческий	«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Изготовление елочных игрушек из разных материалов, изучение традиций празднования Нового года в разных странах. Итог: украшение группы, новогодний праздник, подарки для малышей.
Исследовательский	«Тайны вулканов»	Январь	Изучение природных явлений (вулканы, гейзеры). Проведение опыта «Извержение

			вулкана» (макет). Итог: создание макета вулкана, презентация опыта.
Социальный (профориентационный)	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Февраль	Знакомство с современными профессиями, встречи с родителями разных профессий. Итог: сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» (с распределением ролей и презентацией профессий).
Исследовательский	«Удивительный мир часов»	Март	История часов, виды часов (солнечные, песочные, механические, электронные). Создание коллекции или макета часов. Итог: мини-музей «Часы», познавательная игра.
Экологический, исследовательский	«Космос – наш общий дом»	Апрель	Изучение планет, звезд, космонавтов, космических аппаратов. Создание макета Солнечной системы, подготовка сообщений о планетах. Итог: космический КВН или игра «Путешествие по Вселенной».
Социальный, творческий	«Письмо ветерану»	Апрель – Май	Подготовка к Дню Победы: изучение истории семьи (участники войны), изготовление открыток, написание писем. Итог: акция «Поздравь ветерана» (возложение цветов, концерт).
Информационно-творческий	«Скоро в школу»	Май	Экскурсия в школу, встреча с учителем, знакомство со школьными правилами, подготовка портфеля. Итог: сюжетно-ролевая игра «Школа», создание памятки будущего первоклассника.