

## **Проект «Азбука финансов»**

**Сроки реализации:** долгосрочный: сентябрь 2022 г. – май 2023г.

**Вид проекта:** Образовательный

**Автор проекта:** Шугурова О.И. воспитатель группы.

**Участники проекта:** воспитатели; дети старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет; родители.

**Актуальность** и социальная значимость. Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

**Цель проекта:** формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Сформировать первичные экономические понятия;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).
- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - ✓ трудиться, работать и зарабатывать;
  - ✓ деньги, доходы;
  - ✓ покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - ✓ откладывать, копить, сберегать;
  - ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - ✓ планировать, экономить

Этапы проекта

1 этап – Организационный

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический

Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально - познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта

Календарный план реализации проекта

### **Сентябрь**

Распечатка и изготовление денег для ознакомления и игры детям

Конспект НОД. Тема: «Музей денег» Конспект ООД. Тема: «Азбука денег»

Презентация «Что такое деньги?»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Пятерочка», «Аптека»

Дидактическая игра «Груша-яблоко».

Чтение художественной литературы

Обучающий мультфильм. Профессор Почемучкин «Как появились деньги-энциклопедия»

Работа с родителями: Собрание «Ознакомление родителей с парциальной программой по финансовой грамотности дошкольников»

### **Октябрь**

Конспект НОД. Тема: «Почему взрослые работают?»

Беседа с детьми «Что такое семейный бюджет?»

Сюжетно-ролевая игра «В кафе», «Почта»

Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»; «Наоборот»

Чтение художественной литературы

### **Ноябрь**

Изготовление Лэпбука «Деньги прошлого и настоящего времени»

Рассматривание иллюстраций «Деньги других стран»

Беседа «Зачем нужна реклама?»

Конспект НОД. Тема: «Открываем супермаркет»

СР игры: «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Библиотека»

Презентация «Доходы и расходы»

Дидактические игры «Кто кем работает?», «Назови профессии», «Какие бывают доходы?»

Чтение художественной литературы

Мультфильм: Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

Консультация для родителей «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников» Экскурсия в пищеблок детского сада

### **Декабрь**

Конспект НОД. Тема: «Юные финансисты»

Беседа с детьми «Какие бывают расходы?» Беседа «Что нельзя купить на деньги?»

Сюжетно-ролевые игры «Почта»; «Книжный магазин», «Водитель»

Презентация «Кто, где работает?»

Игра интерактивная по теме профессии «Загадки» и «Что лишнее?»

Дидактическая игра «Размен»; «Хочу-могу». «Кто как работает?»

Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде Чтение художественной литературы

### **Январь**

1. Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей :

2. Беседа на тему «Как возникают потребности».

3. Настольная игра «Ассоциации» - (необходимость предметов в различных ситуациях).

4. Д. и. «Кому что нужно» (Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны). Д. и. «Кто что делает?»

5. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Путешествие на машине», «Парикмахерская» и «Детский сад»

6. Просмотр мультфильма «Простоквашино»

### **Февраль**

1. Чтение Экономики (Л. В. Кнышева) для детей :

2. Беседа на тему «Откуда берётся то, что нам необходимо для комфортной жизни». Знакомство с понятием экономика.

3. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Кафе»

4. Беседа на тему «Что такое товары и услуги». (составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа»)
5. Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал».
6. Составление рассказа «Реклама моей игрушки», «Моя игрушка лучше всех»

### **Март**

1. Чтение Экономике (Л. В. Кнышева) для детей :
2. Рассматривание и обсуждение коллекций, полезные ископаемые «Металл», Земля», «Вода», «Уголь».
3. Д. и. «Чудесный мешочек»- овощи, фрукты, зерно, вата - необходимая часть экономики. Расширить представления детей о профессиях занимающихся растениеводством. (иллюстрации, презентация).
4. Рассматривание альбома полезные ископаемые «Минералы», «Газ», «Нефть».
5. Коллективная аппликация «Лес наше богатство». Закрепить понятие необходимости беречь лес, как источнике природных богатств - воздух, древесина, редкие животные, ягоды, грибы, орехи.
6. Д. и. «Чудесная коробочка» Закрепить знание о материалах необходимых для изготовления разных предметов, напомнить какие природные богатства были использованы (при помощи карточек, расширить знания о профессиях людей (иллюстрации или презентация, которые делают предметы, использованные в игре.

### **Апрель**

1. Просмотр мультфильма «Уроки совы - Что такое деньги»
2. Чтение сказок «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку» Выставка рисунков «Сказки и деньги»
3. Знакомство с внешним видом денег. Ручной труд: изготовление монеток из бумаги для детских игр. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»
4. Чтение сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев. Где хранятся деньги. Изготовление кошелька - оригами.
5. Беседа, зачем нужны деньги. С - Р. и "Путешествие на Автобусе".
6. Где можно заработать деньги. С - р. и «Больница» и «Школа для кукол».
7. Совместная деятельность «Кондитерский цех» С - р. и «Семья», «Стройка», «Гастроном»

### **Май**

1. Чтение Экономике (Л. В. Кнышева) для детей :
2. Беседа на тему «Семейный бюджет - из чего он складывается» Беседа на тему «Как сохранить Семейный бюджет»
3. Игра «Хорошо-плохо» - сладости, игрушки.
4. Совместная деятельность родителей и детей «Изготовление одежды для бумажной куклы»
5. Беседа-размышление «Чего нельзя купить за деньги».

### **Вывод**

Создание условий и практическая деятельность, а также тесная работа с родителями положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками. Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

### **Приложение 1**

Консультация для родителей: «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата; никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом. Рекомендации для родителей.
- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк. • Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером. Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности.

## Приложение 2

Дидактические игры по финансовой грамотности

Игра «Груша-яблоко». Цель: научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы. Суть игры: Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Размен» Цель: научить считать деньги. Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов. Количество участников: 1-5. Суть игры: Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто кем работает?» Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику. Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев. Суть игры Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?» Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок. Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки

Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка сестричка и др. Суть игры Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры: Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, пословицы и поговорки подходят тем или иным: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи». Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### Приложение 3

Пословицы и поговорки о труде:

- \* Без труда не выловишь рыбку из пруда.
- \* В лес не съездишь, так и на печке замерзнешь.
- \* Всякая работа мастера хвалит.
- \* Дело мастера боится.
- \* Делу время, потехе час.
- \* Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- \* За всякое дело берись умело.
- \* Кончил дело — гуляй смело.
- \* Кто не работает, тот не ошибается.
- \* Маленькое дело лучше большого безделья.
- \* Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- \* Под лежащий камень и вода не течет.
- \* Поспешишь — людей насмешишь.
- \* Пчелка маленькая, а и та работает.
- \* С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
- \* Сколько ни говорить, а разговором сыт не будешь.
- \* Труд человека кормит, а лень портит.
- \* Уменье и труд все перетрут.