

**Перспективный план работы с родителями
средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет**

Тема: «Развитие познавательной активности и творческих способностей детей средней группы через совместную проектную деятельность»

Ведущая идея: В 4–5 лет ребенок познает мир через игру и подражание взрослому. Важно не столько научить, сколько заразить интересом. Проекты должны быть короткими, яркими и давать быстрый, видимый результат. Родитель для ребенка — главный проводник и образец для подражания.

Месяц проведения	Форма работы	Тема / Содержание	Задачи
Сентябрь — «Адаптация и знакомство с миром детского сада»	1. Родительское собрание	«Нам 4 года: почему важно играть и творить».	Познакомить с возрастными особенностями. Объяснить, что в этом возрасте умения формируются через игру и совместную деятельность с родителями. Анонс первых проектов.
	2. Анкетирование	«Мой ребенок: привычки, любимые игры и сказки».	Сбор первичных данных для понимания интересов каждого ребенка.
	3. Фотовернисаж	«Вот оно какое, наше лето!».	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие речи детей через краткие рассказы о лете с опорой на семейные фото.
Октябрь — «Развитие сенсорики и мелкой моторики»	1. Консультация-практикум	«Умные пальчики: игры для развития мелкой моторики дома».	Показать родителям, как через игры с крупами, прищепками, мозаикой развивается речь и мышление. Предложить варианты создания сенсорных коробок дома.
	2. Совместный проект (краткосрочный)	«Чудесный сундучок осени».	Совместный сбор природного материала. Создание в группе мини-музея «Дары осени» (шишки, желуди, красивые листья), принесенного из дома.
	3. Мастер-класс (в видеоролике или очно)	«Осенний листопад: нетрадиционные техники рисования».	Показать, как можно рисовать пальчиками, ватными палочками, печатками из картошки. Развитие творческого потенциала.
Ноябрь — «Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и самостоятельности»	1. Круглый стол	«Я сам! Воспитание самостоятельности у детей 4-5 лет»	Обсуждение проблем самообслуживания (одевание, уборка игрушек). Формирование предпосылок учебной деятельности (умение ставить цель: "Я хочу одеться сам").
	2. Проект (игровой)	«В гостях у Мойдодыра».	Домашнее задание: подобрать и принести в группу потешку, стих или предмет гигиены (мыло, мочалку) для пополнения уголка. Совместное заучивание стихов о чистоте.
	3. Памятка	«Алгоритмы одевания: как научить ребенка одеваться без капризов».	Схемы-подсказки для родителей (что за чем надевать).
Декабрь — «Развитие речи и коммуникации через игру»	1. Творческая мастерская	«Мастерская Деда Мороза» (совместное мероприятие).	Совместное с родителями украшение группы или изготовление простых гирлянд. Развитие навыков совместных действий, радость от общего результата.

	2. Консультация логопеда	«Речевые игры для непосед».	Игры на развитие артикуляции и словарного запаса в повседневной жизни (на кухне, по дороге в сад).
	3. Акция	«Подари книгу малышам» (книги с картинками, сказки).	Воспитание доброты. Книги, принесенные из дома, используются в проекте «Книжкаина неделя».
Январь — «Экспериментирование как способ познания мира»	1. Семинар-практикум	«Маленький исследователь: первые опыты с водой и снегом».	Показать родителям простые опыты (тонет — не тонет, тает — замерзает), которые они могут провести дома на прогулке. Развитие любознательности.
	2. Фотоотчет	«Наши зимние эксперименты».	Обмен опытом через фото в групповом чате. Вовлечение родителей в жизнь группы.
	3. Выставка творческих работ	«Зимние узоры» (рисование манкой, солью).	Демонстрация необычных техник, которые можно повторить дома.
Февраль — «Физическое развитие и крупная моторика»	1. Спортивный праздник	«Вместе с папой, вместе с мамой» (ко Дню Защитника Отечества).	Совместные игры и эстафеты. Развитие крупной моторики, умения действовать по сигналу (предпосылка произвольности).
	2. Консультация	«Почему ребенку важно двигаться?».	Рекомендации по организации подвижных игр дома.
	3. Проект (информационный)	«Полезные продукты».	Беседы дома о здоровой пище. Рисование или аппликация «Мое любимое полезное блюдо» для итогового коллажа в группе.
Март — «Приобщение к художественной литературе и творчеству»	1. Литературная гостиная	«Вечер сказок» (с участием родителей).	Родители (1-2 человека) выступают в роли рассказчиков или показывают кукольный театр для всей группы. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей.
	2. Совместный проект	«Книжка-малышка для мамы».	Изготовление простейшей книжки-самоделки (с картинками, наклейками) в подарок маме к 8 Марта.
	3. Конкурс	«Мамины помощники» (фотоколлаж).	Привитие трудовых навыков через игру.
Апрель — «Экологическое воспитание и бережное отношение»	1. Проект (познавательно-исследовательский)	«Огород на окне».	Родители приносят землю, луковицы, семена для посадки. Домашнее задание: вместе с ребенком посадить лучок дома и понаблюдать. Формирование первичных представлений о труде и росте растений.
	2. Консультация	«Воспитание любви к природе: правила поведения в лесу и парке».	
	3. Выставка	«Весенние цветы» (поделки из бросового материала).	Развитие фантазии и бережного отношения к природе.

Май — «Итоги и летние впечатления»	1. Родительское собрание	«Чему мы научились за год. Наши первые проекты».	Презентация-отчет о прожитом годе. Благодарность семьям за участие. Обсуждение планов на старшую группу.
	2. Совместный досуг	«Праздник мыльных пузырей» (на улице).	Создание радостного настроения, подведение итогов года в игровой форме.
	3. Памятка	«Игры с песком и водой: учимся, играя».	Рекомендации для летнего отдыха. Как через простые игры развивать мышление и речь.