

Перспективный план работы с родителями старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет

Тема: «Формирование предпосылок учебной деятельности и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей старшей группы через проектную деятельность»

Ведущая идея: В 5–6 лет ребенок начинает выходить за пределы семьи. Главная задача — поддержать познавательную активность, научить ребенка слышать других (сверстников и взрослых) и не бояться высказывать свои идеи. Родители выступают в роли «равноправных партнеров», которые вместе с ребенком удивляются и ищут ответы.

Месяц проведения	Форма работы	Тема / Содержание	Задачи
Сентябрь — «Входим в мир проектов»	1. Родительское собрание	«Возраст почемучек: от вопроса к проекту».	Объяснить родителям, что в 5-6 лет главное — не давать готовые знания, а учить ребенка их добывать. Познакомить с понятием «проект» для старшего дошкольника.
	2. Анкетирование	«Карта интересов моего ребенка».	Выявить склонности ребенка (к рисованию, экспериментированию, чтению), чтобы опираться на них при выборе тем проектов.
	3. Фотовыставка	«Как я провел лето» (с элементами рассказа).	Учим детей составлять связный рассказ из личного опыта. Родители помогают подобрать фото и тренируются дома задавать наводящие вопросы.
Октябрь — «Учимся наблюдать и удивляться»	1. Консультация-практикум	«Развитие любознательности: искусство задавать вопросы».	Показать родителям разницу между вопросами «Кто?», «Где?» (факты) и «Почему?», «Что будет, если?» (причинно-следственные связи). Тренинг на развитие дивергентного мышления.
	2. Привлечение к проекту	Проект «Краски осени».	Задание: во время прогулки в парке собрать природный материал и сделать совместную творческую работу (не поделку-штамп, а фантазийную композицию). Развитие воображения.
	3. Информационный стенд	«Речевые игры по дороге домой».	Игры на развитие логики и словарного запаса без специальной подготовки.
Ноябрь — «Первые шаги в исследовании»	1. Семинар	«Детское экспериментирование дома: безопасно и полезно».	Обучение родителей проведению простых опытов с водой, воздухом, магнитами. Акцент на развитие умения делать выводы.
	2. Копилка добрых дел	«Книжка-малышка своими руками».	Совместное изготовление книжек (сказки, загадки, рассказы о животных). Развитие мелкой моторики и интереса к книге как источнику информации.
	3. Родительская почта	«Ящик вопросов и предложений».	Сбор тем, которые интересуют детей дома (чтобы интегрировать их в групповые проекты).
Декабрь — «Развитие творческого потенциала»	1. Творческая гостиная	«Новогодняя игрушка нашей семьи» (история и мастер-класс).	Совместное изготовление игрушек. Важен этап планирования: «Что нам нужно?», «С чего начнем?» — формирование предпосылок учебной деятельности.
	2. Консультация психолога	«Как развивать фантазию, не перегружая ребенка?».	Рекомендации по играм на воображение (метод "Бином фантазии", "Оживление предметов").

	3. Акция	«Птичья столовая».	Изготовление кормушек совместно с папами. Развитие ответственности и умения наблюдать за живыми объектами.
Январь — «Учимся планировать и договариваться»	1. Круглый стол	«Ребенок и коллектив: учимся работать в команде».	Обсуждение проблем: как научить ребенка договариваться, уступать, отстаивать свое мнение (без агрессии). Важность совместных проектов для социализации.
	2. Проект (групповой с участием семьи)	«Транспорт будущего».	Дома: придумать и нарисовать необычный транспорт. В саду: объединение идей и создание общего макета. Родители помогают с материалом для макета.
	3. Памятка	«Как хвалить ребенка, чтобы развить интерес к познанию».	Правила похвалы за процесс, а не только за результат.
Февраль — «Развитие логики и знаковой функции»	1. Мастер-класс для родителей	«Учимся создавать схемы и карты» (мнемотехника).	Объяснить, как с помощью простых рисунков-символов можно учить стихи, пересказывать сказки, составлять рассказы. Это основа для будущего моделирования.
	2. Совместный досуг	КВН "В мире животных" (с участием пап).	Развитие соревновательного духа, умения работать в команде, быстроты реакции. Вопросы на эрудицию.
	3. Фотоотчет	«Как мы экспериментируем в саду».	Поддержание интереса родителей к познавательной деятельности детей.
Март — «Гендерный подход и сюжетно-ролевая игра»	1. Встреча с мамами	«Профессии наших мам».	Рассказы мам о своей работе (можно с элементами костюмов или инструментов). Расширение социального опыта.
	2. Семинар	«Игра — это серьезно. Роль игры в подготовке к школе».	Объяснить родителям, что именно в сюжетно-ролевой игре развиваются произвольность и умение следовать правилам — главные предпосылки учебной деятельности.
	3. Выставка	«Мамины руки не знают скуки» (совместные работы).	Стимулирование совместной творческой деятельности.
Апрель — «Презентация и самооценка»	1. День открытых дверей	Открытый показ итогового мероприятия по проекту (например, «Космическое путешествие»).	Родители видят, как их дети умеют работать в коллективе, слушать инструкцию, представлять результат.
	2. Семейный проект (индивидуальный)	«Мое любимое животное» (или «Мой домашний питомец»).	Ребенок готовит небольшой рассказ о питомце дома с родителями, приносит фото. Учится держать внимание аудитории.
	3. Анкетирование	«Ваше мнение о проектной деятельности».	Сбор обратной связи для планирования на следующий год (подготовительную группу).
Май — «Итоги и перспективы»	1. Итоговое родительское собрание	«Мы стали на год взрослее: наши успехи и открытия».	Видеопрезентация проектов за год. Награждение самых активных семей. Обсуждение планов на подготовительную группу.
	2. Консультация	«Лето с пользой: наблюдаем, играем, запоминаем».	Идеи для летних наблюдений (насекомые, растения, вода) и ведения «Дневника наблюдений» (зарисовки).

	3. Буклет	«10 игр для развития памяти и внимания на пляже и в лесу».	Практический материал для летнего отдыха.
--	-----------	--	---